

# 学校いじめ防止基本方針全体計画

霧島市立牧之原中学校

法令等	学校教育目標	家庭・地域との連携
いじめ防止対策推進法 国いじめ防止基本方針 県いじめ防止基本方針 市いじめ防止基本方針	力強く共に夢に向かって駆け上がる牧中生	・ P T A ・ 牧之原中区青少年健全育成連絡会 ・ 民生委員・学校評議員

市のいじめ問題に対する基本認識	目指す生徒像	関係機関との連携等
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ いじめは、どの学校でも、どの子にも起こり得る。</li> <li>○ ネット上のいじめなどで、ますます見えにくくなっている。</li> <li>○ まだ気付いていないいじめがある。</li> <li>○ いじめを一件でも多く察知・発見し、一件でも多く解決する。</li> <li>○ いじめは人権侵害であり、人として決して許される行為ではない。</li> </ul>	<p>「ふ」ふるさとを愛し、貢献できる生徒</p> <p>「く」くじけないたくましい心と体を備えた生徒</p> <p>「や」やる気に満ちた熱いまなざしの生徒</p> <p>「ま」まごころを届けるあいさつのできる生徒</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育委員会（学校教育課）</li> <li>・ いじめ問題対策支援室</li> <li>・ 警察 ・ 市子育て支援課</li> <li>・ 県中央児童相談所</li> </ul>

牧之原中学校いじめ対策委員会
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 日常的な関係者の会【校長、教頭、生徒指導主任、学年代表、養護教諭】（週1回）</li> <li>2 事案に応じ、その他必要に応じた関係者を加えた会【1に加え、担任、部活動顧問、人権同和担当者】</li> <li>3 地域の関係者、第三者を加えた会【1に加え、学校評議員：民生委員、自治会長、PTA役員、警察】（学期1回）</li> <li>4 専門家等を加えた会【3に加え、スクールカウンセラー（いじめ相談員）、かけはしサポーター】（原則年1回）</li> </ol>

<p><b>【いじめの防止】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教職員の取組（生徒の気づき、授業改善、自己有用感や充実感を高める学級活動、人権教育・道徳教育の充実、協力協働体制の確立）</li> <li>・ 生徒の取組（生徒会活動の活性化、いじめ防止のスローガン、標語作成、朝のあいさつ運動、生徒総会、学校楽しいと、SNSチェックシート）</li> <li>・ 保護者の取組（PTAや諸会合におけるいじめの実態や指導方針の周知、意見交換の場の設定）</li> <li>・ 地域の取組（いじめ防止に向けた取組等、学校便り、学級通信による広報活動）</li> </ul> <hr/> <p><b>【いじめの早期発見】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教職員の取組（いじめに関する職員研修、各種アンケートの実施、日々の観察、日記の活用、教育相談）</li> <li>・ 生徒の取組（生徒自身による相談（相談窓口：担任、養護教諭等））</li> <li>・ 保護者の取組（教職員との信頼関係の構築、いじめ発見チェックリストの活用、子どもの変容を把握）</li> <li>・ 地域の取組（地域からの情報提供、聞き取り）</li> </ul> <hr/> <p><b>【いじめに対する措置】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教職員の取組（いじめ対策委員会開設、教育相談、いじめ実態調査、対応策の検討・実践）</li> <li>・ 生徒の取組（いじめられた生徒、いじめを知らせた生徒の安全確保、関係機関における相談活動）</li> <li>・ 保護者の取組（事実関係の確認、家庭内での相談活動、学校の指導方針の共有化）</li> <li>・ 地域の取組（いじめ対策委員会の対応策の共有化、地域での見守り体制の確立）</li> </ul>	<p><b>【教職員】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒指導部会 ・ 教育相談</li> <li>・ 職員研修</li> </ul> <p><b>【生徒】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒会 ・ 生徒会いじめ対策会議</li> </ul> <p><b>【保護者】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 朝のあいさつ運動・授業参観</li> <li>・ P T A 総会</li> </ul> <p><b>【市】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ かけはしサポート事業</li> <li>・ いじめ問題対策支援室相談員</li> </ul> <p><b>【県】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校ネットパトロール ・ S C</li> </ul> <p><b>【資料】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめ対策必携</li> <li>・ 市いじめ問題対応の手引き</li> <li>・ 市いじめ対策リーフレット 他</li> </ul>
---	---

## 【年間計画】

月	月目標	取組・評価	実態調査	道徳・特別活動・各教科	生徒自主的取組	情報モラル関連	教育相談	職員研修
4	学級目標の決定、部活動規約の確認や生活のさまりの目標を明確に示す	年間及び1学期活動計画検討・取組チェックリストの確認 いじめアンケートの集約・分析	生活の記録の活用	道徳「いじめに当たるのはどれだろう」(1年) 道徳「私のせいじゃない」(2年) 道徳「いじめから目をそむけない」(3年) 分かる授業の実践	あいさつ運動 意見箱設置 いじめ撲滅宣言	ネットワークの危険性と安全対策、情報を扱う際のルールやマナーについて年間を通して啓発を行う	生徒理解 教育相談機関の周知	生徒理解 いじめ対策必修の活用
5	基本的な「いじめ防止」の考え方を理解する	チェックリストによる評価(毎月) PTA総会(いじめ防止基本方針の周知)	生活の記録の活用 SNSチェックシート 楽しいーと調査		あいさつ運動	〃		
6	いじめについての生徒の意識や実態把握をし、指導を図る	チェックリストによる評価(市提出6月11月2月) 学校いじめ対策委員会	生活の記録の活用	人権教育	あいさつ運動	〃	教育相談アンケート 定期教育相談	生徒理解
7	夏休みの過ごし方について考えさせ指導する	夏休み前指導 学級PTAでの協議	生活の記録の活用 県いじめアンケート			〃		いじめ問題研修
8	2学期に向けて体制を再確認し意欲を持たせる手立てを講じる	県人権月間取組			あいさつ運動	〃		
9	体育大会を成功させ、達成感を味わわせる		県携帯初利用調査 生活の記録の活用	道徳「いのちって何だろう」(1年) 道徳「妹に」(2年) 道徳「生まれてきてくれてありがとう」(3年)	あいさつ運動 いじめ撲滅宣言	〃		
10	相手の立場や気持ちを考え行動できる態度を育む	学校いじめ対策委員会	生活の記録の活用 生徒アンケート SNSチェックシート 楽しいーと調査		あいさつ運動	〃		
11	学級の人間関係を把握し適切な対応を行う。 文化祭を成功させ、自己有用感や達成感を味わわせる。	「学校楽しいーと」の活用	生活の記録の活用		あいさつ運動	〃	定期教育相談 3年三者面談	
12	生徒の状況を適切に把握し、指導する。 持久走大会を成功させ自己有用感や達成感を味わわせる。	冬休み前指導	生活の記録の活用	人権教育	あいさつ運動	〃		
1	人間関係や心理状態を把握し、適切な対応を行う		生活の記録の活用		あいさつ運動	〃		
2	進級・進学に向けて人間関係を把握する。	学校いじめ対策委員会	生活の記録の活用 楽しいーと調査		あいさつ運動	〃		
3	目標の反省をし、次年度への体制の見直しを図る	年間反省 卒業前指導・春休み前指導	県問題行動等調査 生活の記録の活用	√	あいさつ運動	〃	学年編成に向けての資料収集	√